


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Адав-Тулумбаевская средняя общеобразовательная школа  
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«Согласовано»

Заместитель директора  
по воспитательной работе:  
 /Заббарова А.Р./

«Утверждаю»

Директор школы:  
 /Ахметшин И.Г./  
Протокол №39 о/д  
от «27» августа 2024г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Человек и общество»**

**для учащихся 11 класса**

**учителя Гиззатуллиной Э.И.**

2024 - 2025 учебный год

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Человек и общество» является практико-ориентированным, призван помочь будущим выпускникам повторить, систематизировать и углубленно изучить курс обществознания средней школы и подготовиться к ЕГЭ. В рамках обычного преподавания для отработки данного умения не хватает времени. В программе уделяется большое внимание практическим занятиям: отработке навыков выполнения тестовых заданий, написанию эссе, составлению развёрнутого плана.

Программа предназначена для учащихся 11 класса мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ в форме ЕГЭ и рассчитана на 34 часов. Реализация данной программы рассчитана в течение 1 года обучения 1 час в неделю.

Программа составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта среднего общего образования по обществознанию;
- Демонстрационного варианта контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по обществознанию;
- Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию;
- Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.

#### Целевые установки курса:

- Повторить темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;
- Формировать умения, актуализированные целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;
- Развивать методологическую культуру при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются различные формы занятий: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги. При планировании и организации занятий необходимо определить оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рекомендуется рассмотреть на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** следует уделить внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

**Практические занятия** должны быть направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов также следует уделить отработке умений учащихся раскрывать смысл афористичного высказывания и формулировать собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

**Тренинги** позволят ученику выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий и помогут объективно оценить уровень собственных знаний.

Реализация данной программы осуществляется с опорой на учебно-справочные пособия, подготовленные авторским коллективом под общей редакцией Л.Боголюбова, дидактическими материалами для подготовки в ЕГЭ, ресурсами сети Интернет в режиме On-line.

### Учебно-тематический план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы занятий
			Теор.	Практ.	
1.	Введение.	1	1		вводная лекция
2.	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	32	16	16	
2.1	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика как общественное явление»: ключевые понятия и трудные вопросы	12	4	8	лекция семинар практикум

2.2	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право»; ключевые понятия и трудные вопросы	20	12	8	лекция семинар практикум
4	Зачетная работа	1		1	практикум
	<b>Итого в 11 классе</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	

### Содержание программы

#### 1. Введение.

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

#### 2. Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (32 ч.).

##### 2.1 Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика как общественное явление»: ключевые понятия и трудные вопросы (12 часов)

###### Тема 1. Государство: понятие, признаки, сущность, функции. 1 час.

Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Легитимность и легальность государственной власти. Понятие, признаки и сущность государства. Характеристика основных внутренних функций современного Российского государства. Характеристика основных внешних функций Российского государства. Формы и методы осуществления функций государства.

###### Тема 2. Типы и формы государства. 1 час.

Типология государств. Формационный и цивилизационный подход к типологии государств. Формы государственного правления и государственного устройства.

###### Тема 3. Аппарат государства. 1 час.

Механизм государства: понятие, основные черты, структура. Понятие и признаки органов государства. Классификация государственных органов. Принципы организации и деятельности государственного аппарата. Органы государственного и местного самоуправления.

###### Тема 4. Политические идеологии. 1 часа.

Понятие политической идеологии. Основатели консервативной идеологии. Многообразие консервативных идеологий. Исторический аспект развития Либеральной идеологии. Классики либерализма. Глобализм.

Тема 5. Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии. 2 часа.

Тема 6. Модели заданий части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии. 2 часа.

Тема 7. Модели заданий части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии. 2 часа.

###### Тема 8. Развернутый план как творческая работа данной содержательной линии. 2 часа.

##### 2.2. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право»; ключевые понятия и трудные вопросы. (20 часов)

###### Тема 9. Теория права. 1 час.

Понятие, признаки и сущность права. Право как государственный регулятор общественных отношений. Основные теории правопонимания. Соотношение экономики, политики и права. Принципы права: понятие и виды. Соотношение убеждения и принуждения в праве. Функции права: понятие и классификация. Понятие и виды источников права. Понятие и виды нормативных актов. Понятие, признаки и виды законов. Подзаконные нормативные акты. Действие нормативных актов во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие и виды субъектов правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов права.

###### Тема 10. Конституционное право. 2 часа.

Понятие, предмет и метод конституционного права. Особенности конституционно-правовых отношений. Источники конституционного права. Место и значение конституционного права в российской правовой системе.

Понятие и сущность Конституции Российской Федерации. Свойства Конституции РФ. Форма, структура, функции Конституции РФ.

Понятие основ конституционного строя. Понятие государственной власти и народного суверенитета. Народовластие и формы его осуществления. Российская федерация как демократическое федеративное и светское государство.

Система основных прав и обязанностей гражданина РФ. Конституционное закрепление прав, свобод и обязанностей гражданина РФ. Защита прав и свобод человека.

Понятие государственного устройства. Особенности государственного устройства РФ.

Социальное назначение Президента РФ. Порядок избрания Президента РФ, сроки его полномочий. Права, обязанности и ответственность Президента РФ.

Понятие Федерального Собрания. Состав и структура Федерального Собрания. Внутренняя организация. Полномочия и ответственность Федерального Собрания. Особый статус депутата Государственной Думы, члена Совета Федерации.

Правительство РФ: социальное назначение, порядок назначения, внутренняя организация, полномочия.

Правовая основа судебной власти в Российской Федерации. Статус судей. Функции прокуратуры РФ. Основные принципы судебной власти.

### **Тема 11. Гражданское право. 2 часа.**

Понятие гражданского права. Субъекты гражданских прав. Юридические лица.

Возникновение и прекращение гражданско-правовых отношений. Объекты гражданских прав. Имущественные и личные неимущественные права граждан. Гражданско-правовая ответственность.

Понятие и значение договора. Классификация договоров. Отдельные виды гражданско-правовых договоров.

Понятие и виды сделок. Форма сделок. Действительность и недействительность сделки.

Понятие предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя. Организационные формы предпринимательства.

Понятие наследования. Наследование по завещанию. Наследование по закону.

### **Тема 12. Гражданский процесс. 1 час.**

Понятие процессуального права. Специфика гражданско-процессуальных отношений. Понятие и состав участников гражданского процесса. Понятие принципов гражданского процессуального права. Принципы организации правосудия и их содержание. Принципы, определяющие деятельность гражданского процесса. Понятие и виды подведомственности. Понятие и виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность. Понятие, элементы, виды искового заявления. Порядок предъявления иска. Форма и содержание иска. Порядок прохождения гражданских дел в суде.

### **Тема 13. Экологическое право. 1 час.**

Понятие экологического права. Специфика экологического законодательства.

Право природопользования. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Виды ответственности.

### **Тема 14. Уголовное право. 1 час.**

Понятие и задачи уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Уголовный закон и его действие во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Понятие преступления. Виды преступлений. Состав преступления.

Стадии совершения преступления. Характеристика стадий совершения преступления.

Сущность вины. Формы вины. Невинное причинение вреда.

Уголовная ответственность. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. Ответственность несовершеннолетних.

### **Тема 15. Трудовое право. 1 час.**

Понятие трудовых отношений. Работник и работодатель: правовой статус. Социальное партнёрство в сфере труда.

Порядок приёма на работу. Документы, необходимые для приёма на работу. Рабочее время и время отдыха.

Трудовой договор: понятие, структура, содержание.

Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора.

Охрана труда. Понятие права социальной защиты и обеспечения. Виды социальной защиты и обеспечения. Пенсии и пособия. Понятие и виды трудового стажа.

Профессиональная подготовка и переподготовка.

### **Тема 16. Семейное право. 10 часов.**

Понятие и заключение брака. Прекращение брака. Недействительность брака.

Личные правоотношения между супругами. Имущественные правоотношения между супругами.

Основания возникновения правоотношений между родителями и детьми. Права ребёнка в семье.

Осуществление родительских прав. Ответственность родителей. Понятие алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств в семье. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Понятие усыновления. Порядок усыновления.

### **Тема 17. Финансовое право. 1 час.**

Понятие, предмет, источники финансового права. Понятие финансовой деятельности государства. Органы государственной власти, осуществляющие финансовую деятельность. Структура банковской системы РФ. Регулирование и надзор Банком России деятельности кредитных организаций. Регистрация и лицензирование кредитных организаций.

Понятие и формы страхования. Страховые правоотношения. Понятие страхового права. Понятие и объекты имущественного страхования. Взаимодействие страховщиков.

**Тема 18. Основные нормы международного права. 1 час.**

Понятие международного права. Субъекты международного права. Источники международного права. Международный договор. Права человека как отрасль современного международного права. Международные документы о правах человека.

**Тема 19.** Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий части 1 данной содержательной линии. **2 часа.**

**Тема 20.** Модели заданий части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии. **2 часа.**

**Тема 21.** Модели заданий части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии. **2 часа.**

**Тема 22.** Развернутый план по теме как творческая работа по данной содержательной линии. **2 часа.**

**3.** Обобщение. **1 час.**

Календарно – тематическое планирование элективного курса

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Дата	
			Теор	Прак	план	факт
1.	Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ	32	24	8		
1.1	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Политика как общественное явление»: ключевые понятия и трудные вопросы	12	4	8		
1	Государство: понятие, признаки, сущность, функции.		1		06.09.2024	
2	Типы и формы государства		1		13.09.2024	
3	Аппарат государства.		1		20.09.2024	
4	Политические идеологии		1		27.09.2024	
5	Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий части 1 данной содержательной линии.			2	04.10.2024 11.10.2024	
6	Модели заданий части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.			2	18.10.2024 25.10.2024	
7	Модели заданий части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.			2	08.11.2024 15.11.2024	

8	Развернутый план по теме как творческая работа по данной содержательной линии.			2	22.11.2024 29.11.2024	
<b>2.2.</b>	<b>Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Право»; ключевые понятия и трудные вопросы.</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		
9	Теория права.		1		06.12.2024	
10	<b>Конституционное право.</b>		2		13.12.2024 20.12.2024	
11	Гражданское право		2		27.12.2024 10.01.2025	
12	Гражданский процесс		1		17.01.2025	
13	<b>Экологическое право</b>		1		24.01.2025	
14	Уголовное право		1		31.01.2025	
15	Трудовое право		1		07.02.2025	
16	Семейное право		1		14.02.2025	
17	Финансовое право		1		21.02.2025	
18	Основные нормы международного права.		1		28.02.2025	
19	Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий части 1 данной содержательной линии.			2	07.03.2025 14.03.2025	
20	Модели заданий части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.			2	21.03.2025 04.04.2025	
21	Модели заданий части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.			2	11.04.2025 18.04.2025	
22	Развернутый план по теме как творческая работа по данной содержательной линии.			2	25.04.2025 02.05.2025	
<b>3</b>	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	16.05.2025 23.05.2025	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		

### Требования к уровню подготовки выпускников

#### Знать и понимать

знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

- *правильно употреблять* основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- *характеризовать*: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- *объяснять*: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- *различать*: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- *приводить примеры*: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
  - анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
  - выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
  - изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
  - решения правовых задач(на примерах конкретных ситуаций).

### **Использовать приобретенные знания и умения для**

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации
- решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

### **Источники**

- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации;
- Конституция Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Уголовный кодекс Российской Федерации.

### **Литература**

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник /П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ:Астрель; Владимир: ВКТ, 2012. – 478 с.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11-й кл: справ.материалы/П.А. Баранов. - М.: АСТ: Астрель; Полиграфиздат, 2012. – 182 с.
3. Владимирова О.В. История: полный справочник для подготовки к ЕГЭ – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 318 с.

4. ГИА – 2010: Экзамен в новой форме: История России: 9-й класс.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. Е.А.Геврукова, А.В. Биберина, Е.В. Пчелов, Д.А. Фадеева. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 83 с.
5. ГИА – 2010: Экзамен в новой форме: Обществознание: 9-й класс.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / авт.-сост. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 95 с.
6. ГИА 2012. История 9 класс. Типовые тестовые задания Е.А.Геврукова, Я.В.Соловьев. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 126 с.
7. ЕГЭ, 2005. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. «Интеллект – Центр», 2005. – 280 с.
8. ЕГЭ, 2006. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. «Интеллект – Центр», 2006. – 304 с.
9. ЕГЭ, 2006. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. «Интеллект – Центр», 2006. – 304 с.
10. ЕГЭ, 2007. История. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. «Интеллект – Центр», 2007. – 312 с.
11. ЕГЭ, 2007. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся. «Интеллект – Центр», 2007. – 304 с.
12. ЕГЭ. Обществознание. Контрольно-измерительные материалы 2006 – 2007. – М.: Просвещение, 2007.
13. ЕГЭ. Обществознание. Интенсивный курс / И.Ю.Александрова ( и др; под ред. В.Н.Князева и Л.Ш Лазовского). – М.: Айрис – Пресс, 2009.
14. ЕГЭ-2013. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. А.Б. Безбородова. – М.: Издательство « Национальное образование», 2012. – 128 с.
15. ЕГЭ-2013. Обществознание: тематические и типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Е.Л. Рутковской. – М.: Издательство « Национальное образование», 2012. – 400 с.
16. ЕГЭ-2013: Обществознание /авт.-сост О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель; 2013. – 270 с.
17. Обществознание. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ в 2004.
18. Обществознание ЕГЭ – 2009. Вступительные испытания Чернышева О.А. Учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д:Легион, 2008. – 286 с.
19. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ – 2010. Вступительные испытания. Учебно-метод. пособие / О.А. Чернышева, Р.В.Пазин. – Ростов н/Д:Легион, 2009. – 320 с.
20. Обществознание. ЕГЭ: сборник заданий: методическое пособие для подготовки к экзамену /А.Ю. Лазубникова, М.Ю. Брандт. – 3-е изд., перераб. и допл. – М.: «Экзамен», 2010. – 158 с.
21. Обществознание в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория Плюс», 2009. – 80 с.
22. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы /С.Б.Павлов. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис – Пресс, 2007. – 288 с.
23. Практикум по обществознанию /(И.Ю. Александрова и др.) под. науч. ред. В.Н. Князева (и др.); Гос.ун-т управления. – М.: Айрис – Пресс, 2008. – 320 с.
24. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: История /авт.-сост. Я.В. Соловьев, Е.А. Геврукова, Л.И.Ларина, В.И.Егорова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 287 с.
25. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Обществознание /авт.-сост О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.
26. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: История /авт.-сост. Я.В. Соловьев, Е.А. Геврукова, – М.: АСТ: Астрель; 2012. – 251 с.
27. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: Обществознание /авт.-сост О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: АСТ: Астрель; 2011. – 254 с.
28. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2010: История /авт.-сост. Я.В. Соловьев, Е.А. Геврукова, – М.: АСТ: Астрель; 2013. – 254 с.
29. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ. История. «Интеллект – Центр», 2005.
30. Чернышева О.А. Обществознание ЕГЭ – 2008. Вступительные испытания. Учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д:Легион, 2008.



31. Чернышева О.А. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ (С8, С9). Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 е классы: учебно-метод. пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 64 с.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
- <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения

Приложение № 1

## ИТОГОВАЯ РАБОТА ПО ЭЛЕКТИВНОМУ КУРСУ

1. Характерной чертой эволюционных процессов в общественной жизни является:  
А) скачкообразность перемен;  
Б) революционный характер изменений;  
В) постепенность процессов;  
Г) необратимость процессов.
2. Человек от животного отличается тем, что он:  
А) имеет природные инстинкты;  
Б) обладает большим размером мозга;  
В) не зависит от природных условий;  
Г) обладает членораздельной речью.
3. К формам чувственного познания относится:  
А) суждение; Б) наблюдение;

В) ощущение; Г) умозаключение

4. Общепринятое средство платежа, которое потребитель может обменивать на любые товары и услуги, - это:

- А) дисконтная карта; Б) товарный чек;  
В) деньги; Г) облигация.

5. Что из перечисленного относится к природным ресурсам:

- А) сырье, не включенное в производство;  
Б) действующие на производстве машины;  
В) квалифицированная рабочая сила;  
Г) топливо, стоящее на подъездных путях.

6. Отличие познавательной деятельности ученого от познавательной деятельности школьника состоит в том, что ученый:

- А) использует эксперимент; В) развивает свои интеллектуальные возможности;  
Б) подходит к работе творчески; Г) добывает знание, новое для всего человечества.

7. Наиболее полное значение понятия «гуманизация образования» - это

- А) демократическое самоуправление в школе;  
Б) обязательное среднее образование;  
В) учет потребностей и интересов учащихся;  
Г) бесплатное обучение в любых образовательных учреждениях.

8. Дефицит государственного бюджета – это:

- А) уменьшение налоговых поступлений;  
Б) превышение расходов над доходами;  
В) увеличение государственного долга;  
Г) сокращение финансирования социальных программ.

9. Право как социальный регулятор обладает следующим особенным признаком:

- А) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле;  
Б) является воплощением идеала справедливости;  
В) характеризуется особым порядком разработки и принятия;  
Г) обеспечивается силой общественного мнения.

10. Направлением политики государства является политика:

- А) демографическая; Б) творческая;  
В) деятельная; Г) гуманная.

11. Верны ли следующие суждения?

А. Традиционное общество выше всего ценит свободу личности, права отдельного человека.

Б. В индустриальном обществе традиции и обычаи сохраняют значение норм, регулирующих общественную жизнь.

- а) верно только А; в) верно и А, и Б;  
б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

12. Верны ли следующие суждения? Уголовная ответственность наступает за:

А. Хулиганство Б. Мелкое хулиганство.

- а) верно только А; в) верно и А, и Б;  
б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

13. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

I

II

- 1) Индивид А) Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий  
2) Индивидуальность природу, общество и самого себя;  
3) Личность Б) Отдельно взятый представитель всего человеческого рода  
В) Неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных свойств

1	2	3

14. Запишите слова пропущенные в следующей фразе: «Человек - существо не только \_\_\_\_\_, но и \_\_\_\_\_. Это и определяет необходимость прохождения процесса социализации каждым индивидом».

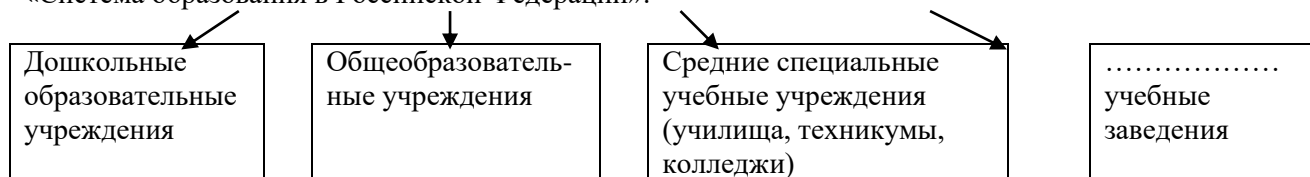
15. Распределите перечисленные ниже позиции в две группы следующим образом: 1 гр. – должны характеризовать мажоритарную (одномандатную) систему выборов, 2 гр. – пропорциональную избирательную систему. Буквы в каждой группе запишите в алфавитном порядке следования.

А) голосование осуществляется по партийным спискам;

- Б) победителем считается тот кандидат, который набрал большее по сравнению с соперниками число голосов;  
 В) распределение мест между партиями в парламенте осуществляется пропорционально числу поданных за каждую из них голосов;  
 Г) голосование осуществляется по избирательным округам за одного из нескольких кандидатов.

I гр. - .....; II гр. - .....

16. Запишите слово пропущенное в схеме:  
 «Система образования в Российской Федерации».



17. Вставьте пропущенное слово: Многие ученые считают \_\_\_\_\_ типом этноса, сформировавшимся в условиях капитализма.  
 18. Закончите фразу. Основная политическая организация общества, осуществляющая управление и обеспечивающая охрану и стабильную структуру общества, называется \_\_\_\_\_.  
 19. Назовите основные социальные роли, являющиеся наиболее типичными для большинства людей (выполнить схемой)  
 20. Выполните схему «Сферы жизни общества».  
 21. Заполните пробел в схеме.



22. Какое слово пропущено в следующей фразе?  
 «Цель \_\_\_\_\_ — получение знаний о реальном мире, в котором живет человечество».  
 23. Установите соответствие между факторами производства и их примерами; к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

Примеры	Факторы производства
1) подъемный кран	А) земля
2) лес	Б) капитал
3) пашня	В) труд
4) фермер	
5) здание завода	

Запишите в таблицу выбранные буквы, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов (без пробелов и других символов).

1	2	3	4	5

24. Найдите в приведенном ниже списке основные направления социальной политики. Обведите цифры, под которыми они указаны.  
 1) выплата государственных пенсий и социальных пособий  
 2) охрана природных ресурсов  
 3) воспитание подрастающего поколения в духе официальной идеологии  
 4) создание службы занятости населения  
 5) управление государственными предприятиями  
 6) установление гарантированного минимума заработной платы  
 Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

25. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором ряд слов пропущен.  
 В \_\_\_\_\_ (1) обществе партии должны бороться за власть легальными парламентскими методами. Предполагается, что между ними должно устанавливаться согласие относительно того, какие средства

борьбы могут быть использованы, а какие недопустимы. Партия, находящаяся у \_\_\_\_\_ (2), следуя общепринятым нормам, предпочитает отказываться от применения к соперникам способов насилия и подавления, признает право других \_\_\_\_\_ (3) отстаивать свои экономические и политические программы. В случае потери поддержки \_\_\_\_\_ (4) на очередных выборах правящая партия мирным путем передает власть партии, набравшей большинство голосов, и переходит в \_\_\_\_\_ (5).

Выберите из предлагаемого списка слова, которые следует вставить в пробелы. Слова в списке даны в именительном падеже. Помните, что в списке слов больше, чем вам необходимо выбрать.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пробел.

А	Избиратели	Д	демократическое
Б	Власть	Е	партия
В	Цели	Ж	оппозиция
Г	Политика	З	устав

Обратите внимание на то, что пробелы пронумерованы. В данной ниже таблице указаны номера пробелов. Запишите под каждым номером букву, обозначающую в списке выбранное вами слово. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5

26. Назовите две черты, отличающие конституцию от всех других законов.

27. В чем может проявляться социальная природа человека? Приведите три примера.

28. Составное задание. Прочитайте текст и выполните задания.

Можно заметить некоторую условность отнесения проблем к разряду «глобальных». Действительно, в чем состоит критерий (основание) «глобальности»? Если вдуматься, дело не только в том, что есть вопросы, постоянно волнующие человечество во всех концах планеты («глобуса»), таких вопросов множество, но далеко не все из них принято называть глобальными. К последним, пожалуй, относят... такие, к решению которых требуется приступать безотлагательно и от решения которых зависит судьба человечества... К таковым относится проблема предотвращения мировой войны и экологическая проблема...

Некоторые другие угрозы могут казаться кому-то не столь уж острыми и не требующими безотлагательного принятия мер. Например, угроза истощения земных ресурсов (минерально-сырьевой кризис), материальный и культурный разрыв между развитыми и развивающимися странами, проблема роста населения Земли («демографический взрыв») и др. Но это довольно опасное заблуждение, напоминающее наивное неведение тех, кто сразу после Чернобыльской катастрофы ничего не заметил, не почувствовал и почти ничего не понял. Ведь в зараженной, смертельно опасной для человека местности по видимости все оставалось, как и прежде. Как в природе, так и в обществе есть процессы, которые не видны, не заметны для невежественного, не вооруженного наукой глаза. И когда, достигнув критической стадии, они оказываются уже доступными для зрения и ума профана, то предпринимать эффективные меры по избежанию опасности уже поздно. «Точка возврата» уже пройдена, произошли необратимые изменения. Таковы по своему характеру и некоторые глобальные проблемы. Их не все замечают в качестве актуальных, злободневных, «глобальных».

*М. Р. Радовель*

А. Какие два критерия выделения глобальных проблем предложил автор?

Б. Какие две очевидные глобальные проблемы в качестве примера называет автор?

В. Какие, по мнению автора, не вполне осознанные обществом глобальные проблемы названы в тексте?

Г. Выберите из авторского перечня любую глобальную проблему и приведите три аргумента в подтверждение ее глобального характера.

